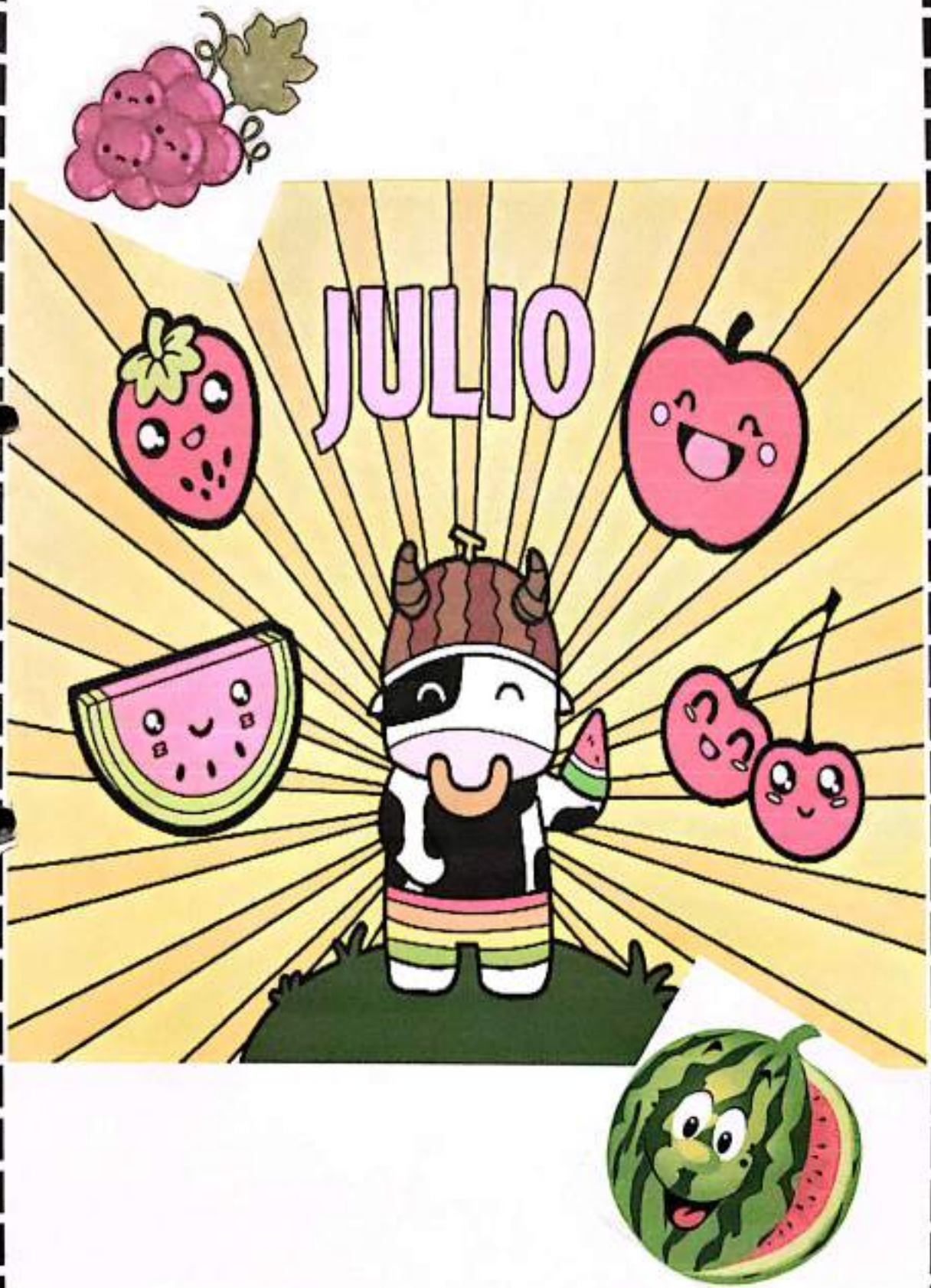
PLANEACIÓN PEDAGOGICA



Rosa Sonia Duque

PARVULOS B

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	01/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CREATIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar la expresión corporal y emocional a través de la dramatización del cuento, ayudando a desarrollar su lenguaje, imaginación y habilidades sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RINCON DISFRUTO DE LA LITERATURA

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños saludando con sonrisas. Los animales (colocados en la entrada) los recibirán diciendo su nombre y su animal favorito. Seguidamente, los niños y niñas se ubicarán en su respectiva colchoneta y se les invitará a conversar lo que hicieron en casa. Luego se les entregará la maraca y comenzarán a moverse por el salón y se les invitará a jugar con la pelota y que se identifiquen como animales; después, dispondrán para el aseo e higiene corporal entre pares. A continuación, la profesional en atención a la primera infancia los llevará a tomar su refrigerio (desayuno), luego del desayuno nuevamente se hará el lavado de manos, la profesional reunirá a todos las niñas y los niños. El profesional balla para iniciar la experiencia pedagógica de la mañana de hoy. Comenzará narrando el texto del patico feo y usará títeres claves para que los niños actúen o imiten los personajes del cuento.



Se proyectarán los momentos claves de la historia: los cisnes, el granjero, los diferentes animales. Se entregarán recursos como disfraces sencillos que les permitan identificarse con los animales mencionados en el texto. Por ejemplo: alas, plumas para simular el viento en su papel. Los niños y niñas simularán el caminar de los patos. Los niños hacen de patitos y el patito feo nace. Aquí puede recrear la escena con el niño y siguiendo a la madre. Rechazo de los animales. Aquí los otros animales pueden hablar con el niño. Cada niño se ubicará en su colchoneta como lo indica el cuento. La profesional colocará una tela blanca para simular el río. El patito se esconde bajo la hoja y comienza el frío. El encuentro con los cisnes. Los niños expresan alegría al final del cuento. Canción final: Cisnes blancos.

Se fomenta el sentimiento de pertenencia y alegría al final del cuento. Canción final: Cisnes blancos. Aquí se fortalece la amistad o la aceptación.

La profesional en atención a la primera infancia colocará música muy suave para relajar a las niñas y a los niños, los llamará por su nombre, seguidamente, se organizará el baño para el ritual del aseo e higiene personal como el control de esfínteres y el lavado de manos. Se dará inicio a la experiencia pedagógica de la tarde.

Los niños cantarán "el baile de los esqueletos" dirigido por la profesional en atención a la primera infancia, se ambientará un rincón con diferentes títeres donde las niñas y los niños podrán explorar los diferentes títeres intercambiando sus pares, fortaleciendo los lazos de amistad al compartir, la profesional estará por diferentes lugares del aula observando a las niñas y los niños en la interacción con los títeres. Para finalizar, la profesional les pedirá a todos guardar los títeres en su respectivo envase y realizar el lavado de manos y alimentación (refrigerio).



Al terminar la actividad se hará la salida y recibimiento de sus padres, acudientes, recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para seguir SOÑANDO.

RECURSOS	Bafle, sillas, mesas, juguetes, musica, Hojas de block con imágenes, colores, crayolas,

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada, los niños y niñas ingresaron al aula con alegría, saludando a sus compañeros y mostrando disposición para participar. Al iniciar la experiencia se genero un ambiente de expectativa con la caja magica y la aparición del titere que representaba el patito feo. los niños y las niñas reaccionaron con expresiones de sorpresa y emoción mencionando cosas como: "Uy, un patito triste!" y "¡Ese no es igual a los demas". A medida que se desarrollaba la narración escuchaban atentamente algunos se acercaban al titere y hacian preguntas, mientras otros imitaban los sonidos de los animales del cuento cuando se presento el momento en el que el patito era rechazado por los demás Varios niños comentaron: Como Kael y Lina "Eso no estabien" pobrecito Está solo". Esto evidencio la comprension del mensaje de inclusión y aceptación.
En la actividad de la experiencia de dramatización los niños y las niñas participaron activamente imitando los movimientos, se observó el entusiasmo al bailar y al desplazarse con libertad fortaleciendo asi la expresión corporal Algunos mencionaban mira cómo bailo como el cisne!" Al finalizar, se propicio un momento de relajación con música suave, permitiendo que los niños y las niñas se tranquilizaran antes de la salida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, la experiencia pedagógica permitio integrar el disfrute por la literatura con el fortalecimiento del valor de la aceptación, la empatia y la autonomia personal lo cual se evidencia avances en la interiorización de valores.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE

REVISIÓN UMAN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CONFAMILIAR
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	3/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE RECONOCIMIENTO E IMITACIÓN	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
• Estimulación del juego simbólico • Desarrollo de la expresión corporal	
PROPÓSITO	Generar momentos de interacción y participación a través del reconocimiento y representación de roles sencillos con los animales, fomentando su creatividad y su capacidad de imitar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

HOY TODOS SOMOS ANIMALITOS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa juego didáctico de cocina. Con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares, cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los elementos e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Para la experiencia de hoy se solicitará previamente a las familias que las niñas y los niños asistan como su animal preferido con lo que tengan en casa, y las profesionales a su vez asistirán disfrazadas o pintadas de algún animal, lo cual active, motive y llame la atención de las niñas y los niños. Se dará inicio ubicando las niñas y niños en círculo sentados en las sillas o en tapete didáctico, como más cómodos se sientan. En el centro de este círculo, se dispondrán imágenes de diversos animales, donde las profesionales, indicarán un nombre al azar, esperando la participación de las niñas y niños o por turnos, y a que recojan la imagen y muestren que animales nombró la profesional, y así sucesivamente hasta seleccionarlos todos y hasta que todas las niñas y niños hayan participado de este momento.



Como segundo momento y aún ubicados en el círculo, la profesional irá preguntando niño a niño de qué animal viene el día de hoy, diciendo su nombre y haciendo el sonido característico, con las niñas y niños que se genere más dialogo, indagar por qué este animal es su favorito. Cerraremos este momento, poniendo algunos sonidos de animales, lo cual se solicitará que, repitan el sonido e indiquen de qué animal es, y así lo haremos una vez sin las imágenes y la última vez señalando el sonido en las imágenes, previamente observadas.

Brindando cierre a esta linda experiencia, invitaremos a las niñas y los niños, a bailar, imitar y seguir los movimientos de la ronda "Camino por la selva" "la vaca Lola", "la granja de Zenón", entre otras. De esta manera se dará finalizada esta experiencia cuya creación fue gracias a la observación del interés y gustos de las niñas y los niños.

Finalizando el habito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para el desarrollo de esta linda experiencia las niñas y los niños se ubicarán en el tapete didáctico, sentados allí realizaremos algunos ejercicios dirigidos con las manos y dedos. Posteriormente, se le entregará a cada uno de las niñas y niños una tiza para que dibujen sobre el tapete diferentes formas y figuras según su creatividad e imaginación de cada uno de ellos, luego, se hará el muestreo de los dibujos que realizaron cada uno a sus compañeros, para finalizar la experiencia organizaremos el espacio.



Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se inicio la actividad formando un circulo en el cual se exponieron imágenes diversas de diferentes animales. La profesional cambato al azar un animal invitando a las niñas y niños a participar y, por turnos, se presentó el animal mencionado. Todos llegaron caracterizados como algun animal mostrando entusiasmo y creatividad, Thiago representó una oveja, Kiliam un dragón, Sofia una mariposa, Nahemy una abeja, Joshua un dinosaurio, y la profesora personifico primero una vaca y luego picachu. Durante la actividad, las niñas y los niños y los niños participaron activamente, imitando sonidos y movimientos, y se relacionaron entre si con alegria y respeto, fortaleciendo asi su imaginación y sus habilidades sociales.

La experiencia permitió que los niños expresaran su creatividad y espontaneidad al interpretar los roles, se evidenció un ambiente de confianza y diversión, en el que todos colaboraron y disfrutaron juntos. Se observó como el uso de disfraces, imagenes y el ambiente lúdico motivo la participación de todos, incluso de quienes suelen ser mas reservados. La relación entre pares se fortalecio, ya que los niños y las niñas se animaban entre si, imitaban movimientos y sonidos, y se reían juntos, generando un clima afectivo y de pertenencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia. La experiencia hoy todos somos Animalitos demostró ser significativa para los niños y niñas, ya que se les permitio expresar su creatividad, imaginación y espontaneidad a través del juego simbolico.

Rosa Sonia Duque

FIRMA DE PROFESIONAL DE

FIRMA DE DIRECCIÓN UMAN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

LANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	3/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CREATIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
⭐	⭐ Fortalecimiento de la autonomía personal ⭐ Interiorización de Valores sociales

PROPÓSITO	Desarrollar habilidades motoras gruesas, coordinación y control del cuerpo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Circuito de movimiento en el gimnasio"

Bienvenida: la maestra realiza una acogida calurosa, llamando a los niños por su nombre y dando la mano y un abrazo con música infantil, se indicarán los espacios donde las niñas y los niños podrán escoger donde jugar: uno con fichas, otro con pelotas y el siguiente con rompecabezas de diferentes tamaños.



Luego, con la ayuda de todos se recogerá el material y se pasará al habito de aseo, higiene personal y alimentación. Seguidamente se dará inicio a la experiencia pedagógica de la mañana. Se ingresará al gimnasio y se ubicarán en las colchonetas donde se pedirá que se retiren los zapatos y las medias, mientras se les pedirá a los niños que se acuesten en las colchonetas de los respectivos colores, se les dice que hoy trabajaremos el cuerpo, en la cual nos aplicaremos un masaje en los pies.

Indicaciones respectivas como no levantarse para evitar deslizarnos y caernos al suelo, debemos estar dentro de la colchoneta. DISFRUTA EL MASAJE: Sentados en la colchoneta con los pies al frente se les dará una pequeña porción de crema o aceite en las manos. Los niños primero frotaremos el aceite en nuestras manos, primero uno y luego el otro se colocará música relajante mientras se realiza el masaje en sus pies.

Cada niño se le aplicará en sus pies, luego se les esparcirá haciendo círculos, pasando por el talón y finalizando con estiramientos de los dedos de sus pies.

Se ambientará con música instrumental o de relajación. Actividad principal: Preparar un circuito con líneas, aros, pelotas, rampas. Animales a seguir las indicaciones y pasar por el polimotor que incluya saltar en aros, caminar por rampas. Muchas veces, explorando sus habilidades motoras, ordenadamente se indicará donde la profesional de atención a la primera infancia, realizará el lavado de manos e higiene personal y así poder pasar a la ingesta de los alimentos.



Finalmente, la profesional los alistará a todos uno por uno para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana deben asistir al jardín para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Figuras del gimnasio polimotor, aceite, música.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas ingresaron al gimnasio en un ambiente tranquilo y acogedor Se les indicó se ubicaran sobre los colchonetas, donde amablemente se les indicó. Pidió retirar los Zapatos y medias para mayor comodidad y seguridad. Una vez acomodados Cada uno se tendió sobre su colchoneta, mostrando curiosidad y expectativa. posteriormente se les ofreció un suave y agradable masaje, que fue recibido con Sonrisas, expresiones de calma e incluso Kylian, Sofia, Nohemy, Luna cerraron los ojos para disfrutarlo mejor. La mayoría de los niños manifestaron agrado por la experiencia Kael, Joshua, Yairet comentaron "rica", "sabecitos".
Kael cerro los ojos expresó: "Me gusta, quiero mas.
☺ Marcelys mientras reía comentó: ¡Que rico, me haces cosquillas.
☺ Thiago: relajado sobre la colchoneta dijo "Me siento como bebe
☺ Emiliano: con voz tranquila murmuro Está muy suave, me gusta"
Todos disfrutaron del momento con entusiasmo. mostrando calma y agrado y al finalizar algunos preguntaron si podian repetir la experiencia, con aplausos y risas, comenzaron a colocarse los medias y los Zapatos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia Esta experiencia en el gimnasio permite que los niños y niñas tomaran conciencia de su cuerpo y las sensaciones de bienestar que les brinda el cuidado y la relajación retirar los zapatos y las medias fue una forma de fortalecer su autonomía.

Rosa Sonia Duque

FIRMA DE PROFESIONAL DE

DEFINICIÓN IMPAI

Powered by CamScanner

PLAEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA Paola Duque	FECHA	9/11/2023
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de de prevención	NIVEL	Párvulos B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal Vivir espacios de participación genuina	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores Manejo y Expresión de Emociones

PROPÓSITO	Preparar e identificar situaciones de peligro y comprender la importancia de actuar rápidamente para protegerse asimismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontrarán sobre la mesa diferentes instrumentos musicales como platos, guitarras, panderetas y maracas con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares creando una banda musical cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los instrumentos e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a los niños y las niñas para jugar a la ronda de "SIMON DICE" ,en donde iremos dando indicaciones para realizar en torno a acciones de prevención frente a una emergencia como por ejemplo:simón dice que todos se cubran la cabeza,que todos gateen,que todos caminen en fila,etc,con el fin de que practiquen la forma en la cual debemos evacuar y actuar frente a una emergencia, luego de ello harán una asamblea en donde hablaran acerca de las buenas y malas acciones a la hora de realizar una evacuación. Paso seguido observaremos algunas imágenes que indican situaciones de peligro y les iremos preguntando qué harían en caso de que pasara para así analizar las reacciones de cada uno de ellos para ultimo hacer un recorrido con los niños y niñas por el jardín mostrando las señales de evacuación y las salidas en caso de una emergencia. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación.
para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores ya que tendremos jornada liberada y los niños(as) saldrán al medio día, agradeciendo y recordando que la próxima semana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Bafle, sillas,instruments musicales,imagenes,señalización

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante la experiencia pedagógica de bienvenida y acogida realizada el día de hoy, se observaron significativos avances en el desarrollo emocional, social y comunicativo de los niños y las niñas participantes. Se evidenció un fortalecimiento del vínculo entre pares, destacando la interacción afectuosa y espontánea entre Nehemy, Marcelys y Thiago quienes compartieron momentos de alegría manifestados en risas a carcajadas. Se entonaron canciones infantiles mientras manipulaban instrumentos musicales, lo que demuestra un aumento en la confianza y seguridad al ingresar al jardín, así como la apropiación del espacio como un entorno seguro y estimulante.

Durante el desarrollo de la experiencia basada Simulacro pedagógico de evacuación con el juego "Simón dice" y "El rey dice", los niños y las niñas respondieron con entusiasmo y atención a las instrucciones dadas por la profesional. Estas dinámicas fueron utilizadas intencionalmente para promover, de forma divertida, la comprensión y prácticas de acciones que pueden ser necesarias en una situación de emergencia, como cubrirse la cabeza, caminar en fila y desplazarse en el suelo (gatear).

Kael participa activamente y al recibir instrucciones de "El rey dice: ¡¡Cúbrase la cabeza!! respondió verbalmente "yo me cubro la cabeza así" mostrando disposición a seguir las indicaciones, aunque en ocasiones manifiesta confusión reflejada en su expresión facial triste, lo que sugiere la necesidad de reforzar con él este tipo de experiencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva pedagogica como profesional en atención a la primera infancia la experiencia evidencia cómo el juego y la interacción afectiva fortalecen la auto regulación, el trabajo en equipo.

Rosa Sonia Duque

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	7/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Profundización del juego dramático	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de asistir a los controles médicos para crecer sanos y fuertes.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PACTO DE CORRESPOONSABILIDAD:

"VAMOS AL DOCTOR CON NICO"



Para la mañana de hoy, con anterioridad se les solicitará a las familias que las niñas y los niños asistan al jardín vestidos de médicos y/o doctores. La experiencia se iniciará escuchando y bailando la canción *"La colita es mía doctor"* realizando movimientos corporales espontáneos y/o indicados por la canción. Posteriormente, los pequeños se organizarán en sus sillas alrededor del aula, ya que allí la profesional en atención a la primera infancia les presentará al peluche *"Nico"* quien les expresará que se siente preocupado porque le toca ir al doctor y a su vez les preguntará *"¿ustedes han ido alguna vez? "¿Qué pasa allá?"*, estimulando así su participación y validando lo que dicen, con el fin de introducirles la idea de que el médico les ayuda a cuidar su salud. Seguidamente, la profesional organizará un pequeño espacio en el aula con materiales de juguete como si fuera un consultorio y allí una niña o niño podrá ser el médico y otros serán los pacientes, pues por turnos pasarán donde *"el doctor"* quien los medirá, revisará con el estetoscopio, fingirá vacunar (solo gesto), y al final les dirá frases como: *"Muy bien, ¡vas creciendo fuerte!"*, *"Recuerda comer bien y venir a tus controles"*; además, a medida que la experiencia transcurra, *"Nico"* les reforzará con ideas como *"El doctor revisa si estamos creciendo bien"*, *"Los cuida para que no se enfermen"* o *"Las vacunas los protegen"* Para finalizar, *"Nico"* o la profesional mostrará algunas imágenes de los controles médicos y entre todos se armará un cartel donde las niñas y los niños elegirán la que más les llame su atención, la pegarán en el papel craff y se les entregará un sticker o carita feliz por ser *"los amigos de los controles médicos"*; luego, se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal y consumir los alimentos

Nos dispondremos para a los hábitos de aseo personal, de alimentación y del sueño. Finalizando el habito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para l de aseo e higiene personal y nos ubicaremos para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de esta experiencia se iniciará entonando la canción tengo una casia que es así, Luego dispondré palitos de colores y plastilina para realizar moldeo libre, cada niña y cada niño escogerá el color de plastilina de su agrado, donde se promoverá la capacidad motriz, así hablaremos de las diferentes figuras, dando nombre propio y estimulando la expresión oral de nuestros participantes. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Set de medico; Colchonetas; Peluche; Imágenes; Papel Craff; Stickers; Sillas; Bafle y USB

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante la mañana, las niñas y los niños participaron en las experiencias Vamos al doctor con Rica, donde por medio del juego dramático se sensibilizaron sobre la importancia de asistir a los controles médicos para crecer sanos y fuertes. El doctor Converso con ellos, los revisa, dando luego a un niño primero para que represente al médico, utilizando el set de doctor, y revisa a sus Compañeros con mucha atención y cuidado diciendo frases como: "Estás creciendo fuerte", "Sofia Muy bien sigues sana" luego Marcelys también tomó el papel de médica y Continuó revisando a sus compañeros, recordandoles la importancia de comer frutas, bañarse y Vacunarse para no enfermarse. Los niños participaron activamente, comentaron sus propias experiencias y mostraron entusiasmo y curiosidad al asumir diferentes roles en la experiencia.

♡ Sofia: El doctor medijo que estoy fuerte y que me Cuido bien. ♡ Luna: "ya no me enfermo. ♡ Kyliam dice me gusta el doctor el me revisa.

♡ Evelyn: Sonrie, levanta la mano y dice i ya grande

♡ Allison: Hace gestos de músculo con el brazo y dice ¡fuerte! ♡ Nohemy Hace como que come frutas y dice Mmm, rica.

♡ Thiago: Asiente con la cabeza y dice sí... Sano.

♡ Nicolás: Se señala el pecho y dice Yo, Valiente.

♡ Emiliano: Abre los brazos y dice Doctor, cuida:

Todos los niños y las niñas aplaudieron y Sonrieron, se dejaron revisar con agrado hicieron sonidos como ¡ah! sí para indicar su acuerdo o alegria consumieron todos los alimentos ofrecidos en el jardin.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie la participación de los niños y las niñas con interés y alegria, asumiendo los roles de médicos y pacientes con entusiasmo. Aunque sus intervenciones Verbales fueron cortas se expresaron con gestos, sonrisas, aplausos mostrando Comprensión de la experiencia y confianza en si mismos.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	6/07/2023
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE NUTRICIÓN SALUDABLE	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Vivir espacios de participación genuina ☆	☆ Manejo y Expresión de Emociones
PROPÓSITO	Fortalecer hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia ,promoviendo la lactancia materna ,alimentación complementaria, adecuado reconocimiento de alimentos nutritivos por medio de la experiencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ARCOIRIS DE SABORES FRUTAS Y VERDURAS

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes JUGUETES como carritos, muñecos y maracas. Con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares, cantando sus canciones preferidas. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los juguetes e iniciaremos el espacio de higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a los niños y las niñas de cada nivel en su salón. Dando comienzo a un pequeño conversatorio iniciando con la pregunta ¿Qué comieron en casa hoy? La profesional preguntará a cada niña y niño.

Como segundo momento mostrará algunas frutas y verduras (textura, forma, olor) animarlos oler, tocar, y nombrar.

Como tercer momento les pedirá que las clasifiquen por colores, en lo posible ofrecer pequeños bocaditos variados para experimentar sabores. Se finalizará con un conversatorio ¿Cuál fue tu fruta favorita/verdura hoy? Se finalizará esta linda experiencia pedagógica jugando con las frutas y verduras PLASTICAS que tenemos en el jardín. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar hábito de higiene y manos limpias antes de comer.

Finalizando el habito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Se indicará que realizaremos movimientos con la música siguiendo las instrucciones de la profesional y de las canciones que vamos escuchando, ubicados en un círculo iniciaremos a imitar los movimientos de las siguientes canciones: El baile del cuerpo, soy una taza, el patito juan, caminо por la selva, estatuas, entre otras que sean del gusto de cada profesional en su nivel.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	♥ Juguetes didácticos, frutas y verduras en porciones seguras para degustar ,música infantil sobre alimentos, frutas y verduras plásticas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy iniciamos la experiencia pedagógica Arcoiris de sabores: frutas y verduras, de acuerdo a lo planeado para este día. las niñas y los niños fueron recibidos con un calurosa saludo en el salón como cada mañana. El ambiente estuvo acompañado de musica infantil, y sobre las mesas las esperaba ábacos didacticos, con los que compartieron entre pares, potenciando el reconocimiento de los colores y el conteo de los números. Despues de disfrutar, compartir y jugar con los ábacos realizaron el habito de aseo e higiene personal en el baño y quedaron listos para dirigirse al comedor a desayunar. Durante la ingesta de alimentos las niñas y los niños mostraron agrado por los alimentos servidos, consumiéndolos en su totalidad. Luego se dio inicio a la experiencia donde las niñas y los niños podieron observar, tocar, y probar distintas frutas y verduras en fisico, reconociendo los colores texturas y sabores. Disfrutaron especialmente de la Zanahoria, las uvas, el aborno, la naranja y otras verduras que se les presentaron. ♡ Nicolás pedia con entusiasmo ¡Quiero mas uvas, quiero más ♡ Joshua tomo un tomate y se lo comio con agrado. ♡ Sofia se le ofrecio naranja y zanahoria y prefirio la Zanahoria. Emiliano, Evelyn, Allison eligieron las uvas y las comian con gusto. Larissa tomó un banano

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia evidencie que la experiencia de hoy permitio que las niñas y los niños exploraran y reconocieran distintas frutas y verduras a través de los sentidos: observaron los colores y probaron los sabores fue una experiencia llena de colores y sabores.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE

DEFICIÓN IMRAI

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque	FECHA	9/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE JUEGO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Explora su cuerpo a través de movimientos básicos como saltar, girar, y correr, en sus actividades diarias, lo que contribuye a mejorar su coordinación motora gruesa.	

PROPÓSITO	Estimular las habilidades motoras, la coordinación y la interacción social mediante actividades lúdicas con materiales como polimotor, aros y pelotas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CON EL POLIMOTOR Y LOS AROS ME DIVIERTO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo. El aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas estarán dispuestas y sobre ellas encontrarán títeres. La docente los invitará a ubicarse en el lugar que deseen. Después de jugar, nos prepararemos para el ritual del aseo personal, la alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya preparados para la experiencia, las niñas y los niños de los niveles de párvulos A y B se desplazarán al aula múltiple para participar en la actividad "Juego del Laberinto". La actividad iniciará con un recorrido alrededor del aula; luego encontrarán varios túneles y un polimotor por donde deberán pasar uno por uno para recoger una pelota que estará en un balde y regresarán por el mismo camino. Para finalizar, las niñas y los niños jugarán libremente con el material dentro de los túneles. Luego deberán colocar la pelota nuevamente en el balde y pasar de nuevo por el túnel.

Una vez terminemos, recogeremos los materiales utilizados y organizaremos el aula. Posteriormente nos dispondremos para el ritual del aseo personal, la alimentación y el descanso. Después del sueño, las niñas y los niños serán despertados con una suave canción, nos trasladaremos al aula para realizar la experiencia de aseo e higiene personal, y continuaremos con juegos usando pelotas de caucho.



Al finalizar la tarde, jugaremos con las pelotas de caucho. Luego realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá o acudiente y así despedirnos y regresar a casa, concluyendo un día maravilloso en el jardín.

La experiencia pedagógica de la tarde se iniciará entonando diferentes rondas infantiles, motivando a las niñas y los niños de forma divertida.

RECURSOS	Polimotor, aros, pelotas de caucho, títeres.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante el desarrollo de esta linda experiencia pedagógica se lograron evidenciar las habilidades y destrezas de las niñas y los niños del nivel, quienes participaron de manera activa y generalizada en el grupo. Co la maestra fueron recibidos con un fuerte abrazo y poco a poco se fueron acomodando en sus lugares para organizarse.
Comenzaron a jugar de forma tranquila, y al iniciar la experiencia exploraron los titeres, los cuales acariciaron y dejaron en su lugar con respeto. La mayoría se desplazó por el aula de forma tranquila y natural, logrando una dinámica armónica entre las niñas y los niños. Lunas, Nahemy, Larissa disputaron del polimotor con la pelota; al principio mostraron resistencia a usarla, pero al observar a sus compañeros se animaron e interactuaron. Sofia disputó plenamente del polimotor, subia, bajaba y continuaba su juego con seguridad y alegría. Emiliana, aunque con algunas dificultades, tambien logró participar, aunque frecuentemente lo hacia de forma incorrecta. Evelyn participo de forma agradable en las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en el salón de clases, Marcelys presentó mayores dificultades para realizar la experiencia, ya que subia y se lanzaba sobre sus compañeros corrian por el salón, no escuchaba indicaciones ni seguia instrucciones, lo cual le dificultó integrarse adecuadamente. Al final todas las niñas y todos los niños lograron disfrutar de manera tranquila este momento tan divertido, para luego compartir un delicioso de refrigerio y almuerzo preparados en el jardin, donde consumieron en su totalidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención integral a la primera infancia, considero que esta experiencia cumplio los objetivos proyectados para hoy. La participación de las niñas y los niños fue positiva, todos se involucraron activamente y disfrutaron al máximo.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	10/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTO CUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Vivir espacios de participación en su entorno.	Las niñas y niños disfrutan de los movimientos que le ofrece su cuerpo.

PROPÓSITO	Evitar accidentes que puedan causar lesiones graves en las niñas y los niños a través de las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta el entorno donde se encuentren.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Me caigo desde mi propia altura

Se da la bienvenida a los niños y las niñas en el aula donde la profesional en primera infancia los recibirá con un saludo afectuoso, ellos se van ubicando en su mejor lugar el aula estará ambientado de diferentes canciones infantiles, y sobre las mesas encontraran las fichas del arma todo donde socializaran con el demás compañero. Luego de un momento compartido nos preparamos para realizar los hábitos de higiene personal como: lavado de manos; para luego pasar al comedor a degustar unos deliciosos alimentos.



enseguida de terminar con los alimentos nos alistaremos para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene preparada en el aula, las profesionales en atención en la primera infancia organizaran a los niños y las niñas en las sillas y formaran un circulo para dar inicio a un dialogo sobre el cuidado que deben tener dentro y fuera del aula, explicando con claridad que No, deben correr, subirse sobre las sillas y saltar desde esa altura, pasar cuando el piso este mojado, saltar en las escaleras, explicando que pasaría si se caen y se pegan fuertemente, posteriormente las niñas y los niños se organizarán cómodamente sobre el tapete allí encontraran los titeres van a coger uno; luego, haremos una pequeña función de titeres donde recordaremos lo que no se debe hacer para evitar los accidentes,



Finalizando la experiencia pedagógica pasaremos al baño a realizar los hábitos de higiene personal con el lavado de manos, para pasar a degustar unos deliciosos alimentos y enseguida el sueño. Se pondrá música con bajo volumen para despertar a los niños y niñas.

Para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, se organizan a los niños y las niñas en las sillas y las mesas, se les pasar el material didáctico que cada profesional en atención tiene al alcance los niños y niñas, luego de terminar la experiencia.

Se hace el momento de alistamiento para el regreso a casa con papá, mamá.

RECURSOS	USB, bafle, titeres, material didáctico.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia Pedagógica del día de hoy, se realizo una dramatización con el titere francisca, quien enseño a las niñas y los niños la importancia de no subirse en las sillas ni en las mesas para evitar accidentes. El titere comenzó explicando de forma divertida y llamativa mostrando imagenes de acciones que pueden ser peligrosas Nicolas Participo activamente en el dramatizado se subio en una silla, luego fingió caerse y puso una cara de asombro lo cual provocó risas y atención en el grupo. Por su parte Isaac se subio encima de la mesa, y el titere le grito con una voz fuerte "¡cuidado, te caes y te puede hacer daño!". Esto genero un momento de reflexión y risas entre sus compañeros Mientrastanto Jacobo Se mantenia en una esquina, riendo y cantando, como si nada le afectara, y se distraia facilmente llamando a Eimy, quien tambien se apartó un poco para prestarle atención Thiago reaccionó llevandose las manos en la cabeza y diciendo con preocupación ¡No, no! Finalmente Yoheny veía con alegria pero a diferencia de otros, prestó atención a las recomendaciones del titere y permanecio sentado en su lugar, mostrando que comprendió el mensaje. La experiencia resultó significativa, pues atraves del juego, la risa y la interacción con el titere, las niñas y los niños aprendieron porque deben cuidar su seguridad y respetar las normas para evitar accidentes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia la experiencia me permitió evidenciar que, a través del juego y la dramatización las niñas y los niños comprenden con mayor facilidad las normas de autocuidado y seguridad el titere se convirtio en un mediador efectivo captando su atención y transmitir el mensaje de manera significativa.

Rosa Sonia Duque

FIRMA DE PROFESIONAL DE

FIRMA DE DIRECCIÓN LOCAL

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque	FECHA	11/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal
PROPÓSITO	Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial y motriz enriquecedora, integrando el juego simbólico de la granja con la exploración libre en la piscina de pelotas, para estimular su creatividad, coordinación, equilibrio y disfrute en un ambiente lúdico y participativo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

GRANJA MAGICA: SALTOS Y CHAPUZONES DE DIVERSIÓN

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con fichas de arma todo pequeñas en el tapete donde se divertirán con sus pares realizando diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy los niveles de PÁRVULOS A Y PÁRVULOS B se desplazará al segundo piso donde encontrarán ambientados dos espacios, en los cuales rotarán por 90 min. En el primer rincón se encontrará ubicada la granja, en esta se encontrarán los animales que viven en ella, casita del granjero, sombreros, entre otros materiales, para este espacio las niñas y los niños jugarán libremente y explorarán todo lo que se encuentra a su alrededor, también se les irá preguntando algunos sonidos característicos de los animales que viven en ese lugar.

En el segundo rincón estará ubicada la piscina de pelotas y los rodaderos, para este rincón las niñas y los niños tendrán la posibilidad de lanzarse desde los rodaderos y caer dentro de la piscina de pelotas, compartiendo así con sus pares mientras se les pregunta algunos de los colores de las pelotas o las lanzan para atraparlas. Para finalizar la experiencia se les realizará una asamblea a las niñas y los niños para preguntarles cual fue su lugar favorito de la mañana de hoy.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se ambientará el aula con balones para realizar la experiencia las niñas y niños se ubicarán en toda el aula, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá. Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante el desarrollo de esta actividad hemos Se logra evidenciar las siguientes observaciones de habilidades de las niñas y los niños quienes participaron activos y dinamicos con los sonidos de los animales de la granja como el caballo, la vaca, el cerdo, la gallina, el loro entre otros expresaron sus emociones imitando cada sonido

Jaquisa, Nicolas, Emiliana, yaiva, Karl participaron, acertadamente aprendiendo cada sonido de los animales e imitando cada animal pero les llamo mas la atención el caballo demostraron agrado y participaron activamente.

Cristofer, Emy, Valentina, sofia. Lograron identificar cada una de los animales de la granja sin necesidad de apoyos visuales, demostrando un aprendizaje significativo tanto en su lenguaje como en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. este proceso favoreció su desarrollo integral pues al finalizar la experiencia fueron capaces de reconocer, nombrar e imitar a cada animal, interactuando entre ellos y explorando juntos a sus compañeros en un ambiente de cooperación y alegria. Esta experiencia les permitio favorecer su lenguaje enriquecer su Vocabulario, compartir con sus pares y desarrollar su capacidad para interactuar en grupo, mostrando interés y entusiasmo por el tema. En definitiva, fue una experiencia muy positiva que permitio que las niñas y los niños aprendieran de forma ludica y significativa, mientras reforzaban su autonomia, confianza y habilidades comunicativas en un entorno seguro y estimulante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, considero que este tipo de experiencias representan un gran logro, ya que se cumplió el objetivo propuesto los niños y las niñas participaron activamente, disfrutaron la experiencia reconociendo e imitando los animales de la granja.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	14/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Fortalecer el conocimiento y la autonomia	Fortalecimiento de la autonomia personal Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Enseñar a los niños y las niñas a cuidar de si mismos, promoviendo su salud fisica, mental y emocional creando en ellos autonomia e independencia y conocimiento a los peligros que existen en su alrededor.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS CON OBJETOS CORTO PUNZANTES

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo, el aula estará ambientado con música infantil y sobre las mesas estarán los botones didácticos con los cordones, van a interactuar con los demás compañeros. Después de jugar y compartir iremos al baño a



realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana, posteriormente pasaremos al aula Y nos dispondremos para nuestra experiencia pedagógica la cual se llevará acabo de la siguiente manera. Las profesionales solicitaran con anterioridad a los padres de familia imágenes de prevención de accidentes con objetos cortopunzantes , las niñas y los niños de párvulos se ubicaran en el aula múltiple; y las niñas y niños de pre jardin se ubicarán por duplas, las profesionales en atención organizaran las sillas y acomodaran a los niños en cada una para observar el siguiente video: " prevención de accidentes para niños y niñas" , luego que termine el video se realizar una serie de preguntas a los niños y niñas de pre jardin , las profesionales de párvulos explicaran con sus palabras los objetos que los niños y niñas no pueden utilizar para una mejor comprensión, y ya para finalizar la experiencia , las imágenes que trajo cada uno las van apegar sobre un pliego de pale crac y la profesional colocar una X como señalización de no hacer.



luego pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal para prepararnos al segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde donde los niños y niñas se ubicarán en las mesas y se les pasara un trozo de plastilina para fortalecer el proceso motriz a través de sus creaciones. para finalizar la experiencia organizaremos el espacio.
Después de terminar nuestra experiencia haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación.
Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Botones didacticos, USB y bafle, papel crac, colbon , imágenes, plastilina.

Powered by CamScanner

RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante la experiencia Pedagógica, los niños y las niñas estuvieron muy atentos a las imágenes que observaron en el televisor y en las preguntas que las docentes realizaron ellos explicaban que se debían cuidar las tijeras para que puedan cortarnos accidentes.

Diego, con cara de asombro, se tapaba los ojos diciendo! No, no, eso no se hace!

Jaime se reía con nerviosismo y decía Ay no, no, no! Mira cómo le cortó el cabello a los niños! Eso no se hace!

Erika, muy seria, señalando la pantalla y diga Eso está mal, con eso se puede hacer daño.

Emilia, con los ojos bien abiertos, exclamó! No, yo no hago eso, por que me puedo cortar

Luna con voz suave, agregó Hay que pedirle a la profe las tijeras y cuidar bien.

Ludyia, un poco asustada, dijo - Yo no quiero que me corten, por eso no cojo las tijeras solas.

Los tres, cuando se mostraron otras imágenes Nicolás y Thiago los miraban con atención y comentaban entre ellos si está bien o no. No, no eso no. Mientras tanto es la docente los niños y las niñas expresaron con sus gestos y gestos la importancia de no manipular tijeras ni otros objetos cortopunzantes sin la supervisión de un adulto y entienden que pueden causar daño tanto a ellos mismos como a los demás. Estas expresiones confirman que los aprendizajes están mediados por el juego y la emoción, al mismo se intervienen de manera afectiva y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Desde mi perspectiva profesional la experiencia percibió que los niños y niñas identificaron riesgos asociados al uso inadecuado de objetos cortopunzantes como tijeras. Atraves de las imágenes y la demostración lograron expresar sus emociones opiniones y conocimientos.

Rosa Santa Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	15/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal Interiorización de valores sociales Manejo y expresión de emociones
PROPÓSITO	Promover el reconocimiento de emociones y el buen trato como estrategia para prevenir la violencia psicológica, favoreciendo la empatía, el respeto y la expresión adecuada de sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Palabras que abrazan, palabras que lastiman

El dia de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil. Los invitare a jugar con los juguetes que encontraran sobre el tapete didáctico, como también compartir con sus compañeros. Después de haber jugado nos preparamos para el aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy el nivel de Párvulos se reunirá en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Pre jardín en el aula múltiple de la entrada principal; allí se iniciará cantando la canción *"Si estás feliz"* (https://youtu.be/lUazZjBV53M?si=bJsW_FR05JTC3ASJ) donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a los pequeños en un círculo alrededor del aula y les presentarán a dos títeres: uno llamado Amiguito Triste (que ha recibido palabras feas) y otro llamado Amiguita Feliz (que ha recibido palabras bonitas), quienes les contarán una breve historia: uno se siente triste porque le dijeron *"tonto"* y el otro feliz porque le dijeron *"eres especial"*; a medida que la historia transcurra, las profesionales irán interactuando con las niñas y los niños indagándoles sobre *"¿Cómo se siente el Amiguito Triste?* o *"¿Qué palabras les gustaría escuchar para sentirse mejor?"*. Para finalizar, cada niña y niño le dirá a otro una palabra que abrace (modeladas previamente), se darán un abrazo y la profesional pasará a colocarles a cada uno de ellos una carita feliz como señal de que las palabras amables cuidan el corazón y las palabras feas pueden doler, aunque no veamos la herida; luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



RODADEROS LOCOS

Terminado el ritual del descanso de las niñas y los niños la profesional de atención a la primera infancia los despertará entonando diferentes canciones infantiles y con mucho cuidado se desplazarán al baño para el control de esfínteres. La experiencia se iniciará con la canción hola cómo estás?, donde los niños y niñas realizarán los movimientos corporales que se indican en la canción. Posteriormente se organizarán en el espacio tres rodaderos para que así las niñas y los niños tendrán la oportunidad de disfrutar y compartir, allí se les recordara los cuidados que se deben de tener para evitar accidentes. Al terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar la jornada la profesional de atención a la primera infancia alistara a



Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante la experiencia Pedagógica del dia de hoy se realizo una dramatización de titeres de forma de cocodrilo llamado Pepito y Alicia quien era representado por un titere de color negro. los titeres enseño a los niñas y los niños la importancia de quererse y amarse, a través de una pequeña representación en el que se mostraba caritas tristes y felices.

Emiliano notó que algunas niñas tenian caritas tristes a lo que thiago respondio con entusiasmo que la suya era feliz.

Janissa en un momento llorá diciendo: "Él me pego" y Nicolas le dijo: "si amigita, estás triste" por su parte, yeiner corrió de un lado a otro diciendo: "No, aiino me alcance" mientras el titere respondia "Ven no te Vayas, ven que esto se compone, dame un abrazo, dame un beso."

las niñas y los niños aplaudieron mientras el titere pedía muestras de afecto. Emiliano tomó de las manos a sus compañeros y los llevo a un costado. luego Janissa expresó que queria seguir jugando y viendo a los titeres.

Todos comensaron a escuchar y a repetir palabras especiales como amor, cariño, ternura, mientras el titere les recordaba que debian amarse unos a otros. En un momento la profesora comentó en tono de humor que el titere se habia quedado sin dientes como juan, con simpatia respondió "No yo no tengo los dientes como el cocodrilo si no como yo"

participaron activamente: aplaudieron formaron corazones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia esta experiencia fue significativa porque permitio a los niños y las niñas expresar sus emociones identificaron sentimientos propios y de los demas, y desarrollaron su lenguaje apartir de situaciones cotidianas afectivas.

Rosa Sonia Dugue
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	16/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERATURA Y ARTISTICA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
★ Creación artística intencional	★ Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Crear espacios de expresión creativa en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de expresar sus ideas a través de los diferentes lenguajes, infiriendo valores de socialización.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

★ Un dia mágico de cuentos, colores y personajes

En la mañana de hoy recibiré a las niñas y los niños con un caluroso saludo lleno de sonrisas. El salón estará decorado y ambientado con alegres canciones infantiles. Después del saludo, los invitaré a jugar con las divertidas fichas de entrelazar que encontrarán sobre las mesas. Luego, haremos nuestra rutina de aseo y alimentación, y nos prepararemos para la gran aventura del día.



Ya listos y emocionados, comenzaremos nuestra experiencia pedagógica: Un dia mágico de cuentos, colores y personajes. Nos reuniremos en el tapete mágico de los cuentos, donde las profesionales invitarán a las niñas y los niños de párvulos A Y B a elegir su cuento preferido. Con mucha emoción leeremos la historia elegida, y mientras escuchamos, imaginaremos y descubriremos juntos los personajes que aparecen, con música infantil que nos acompaña de fondo. Al terminar el cuento, haremos preguntas divertidas para que las niñas y los niños expresen qué les gustó más y quién fue su personaje favorito. Luego, en el tapete didáctico, encontrarán grandes hojas de papel craft, crayolas y colores para que cada uno dibuje y coloree a su personaje preferido del cuento. Cada quien pondrá su toque creativo y mostrará su obra de arte a los compañeros, contándoles su idea con mucha imaginación.

Al final, haremos una pequeña exposición de todos los dibujos mientras cantamos nuestras canciones favoritas, llenando de alegría nuestro espacio. Después, realizaremos el aseo, nos preparamos para descansar y soñar con más cuentos.

Por la tarde continuaremos con nuestra experiencia: las niñas y los niños se reunirán nuevamente en el tapete para explorar diferentes libros ilustrados, observando las imágenes y reconociendo los divertidos personajes de cada cuento. Compartirán sus descubrimientos y disfrutarán jugando juntos.



Al finalizar, recogeremos y ordenaremos entre todos, haremos el habito de aseo y alimentación, y nos prepararemos para la salida, donde madres, padres y cuidadores nos recibirán con mucho cariño.

"Mañana nos volveremos a encontrar para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar."

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la jornada de hoy se propicio un espacio creativo y significativo donde las niñas y los niños eligieron cuentos ilustrados exploraron las imágenes, imaginaron y compartieron con sus compañeros y compañeras sus personajes favoritos. Luego plasmaron en una hoja el personaje elegido a través del dibujo y el color. Durante la experiencia, cada niña y niño expreso con alegria y emoción sus pensamientos e interpretaciones a través del voz a voz, lo que me permitio evidenciar su interes y apropiación de la experiencia.

- Sofia: "Mi Personaje favorito es la princesa que tiene un Vestido rosado porque baila y canta muy bonito"
- Emy Valentina: "Ami me gusta el conejo porque salta mucho y come zanahorias. yo lo quisiera grande".
- Thiago: "El lobo es mi gusta por que corre rapido y asusta pero es bueno.
- Nicolas: "Yo quiero el super heroe porque Vuela y ayuda a todos".
- Emiliano: "Me gusta el dragon porque echa fuego y tiene alas.
- Kyliam: "La oveja es la que me gusta por que es Suave y duerme.
- Juan "la mariposa tiene a los prope abuela.
- Marcelys: "Es el payaso me gusta hace reir a los amigos. La actividad permitio que a las niñas y los niños expresaran su creatividad e imaginacion, fortaleciendo habilidades de comunicación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva permitio a las niñas y los niños expresar su imaginación y sentimientos a través de la lectura y el arte, fortaleciendo su lenguaje creatividad y socialización con el ambiente alegre y participativo

Rosa Sonia Dugue
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	27/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	★ Fortalecimiento de la autonomía personal y el auto cuidado

PROPÓSITO	. Que los niños y niñas descubran y disfruten los efectos de la luz, el brillo, los reflejos y el movimiento, desarrollando su curiosidad, coordinación y vocabulario a través de una experiencia sensorial lúdica.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¡Exploro lo que brilla y se mueve!

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil, donde las niñas y los niños se divertirán cantando y bailando al ritmo d la música. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia Explore lo que brilla y se mueve. Antes de iniciar, colocamos los materiales ordenados en el rincón. Apagamos las luces principales y dejamos solo una iluminación tenue. Reproducimos la música tranquila y llamamos a las niñas y los niños de los niveles de párvulos A y B con una voz suave, invitándolos: *"Vengan, vamos a descubrir cosas que brillan y se mueven"*. Los reunimos en un pequeño círculo. Cantamos juntos la canción relacionada con estrellas o luces *"Estrellita, ¿dónde estás?"*. Les explicamos brevemente: *"Aquí tenemos muchas cosas mágicas que brillan, cambian de color y se mueven... ¿quieren ver?"*. Distribuyo las linternas y dejo que iluminen las cintas, espejos y celofanes para descubrir colores y reflejos. *"¿De qué color se ve? ¿Qué pasa si apuntamos al espejo?"* Les invito a mirarse en los espejos, hacer muecas y notar cómo se reflejan las luces. soplamos y les muestro cómo las cintas y plumas "bailan" con el aire. *"¡Mira cómo vuelan! ¿Quién quiere intentarlo?"* Les damos las botellas sensoriales para girarlas y observar el movimiento brillante en el agua. Apagamos juntos las linternas. Conversamos brevemente: *¿Qué les gustó más? ¿Las luces? ¿Las cosas que volaban?* Cantamos una pequeña canción de despedida y aplaudimos para despedir los brillos. Nos dispondremos para los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño. Finalizando el habito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para los hábitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. "Lúdicas y Artísticas" Colocare los aros en el suelo formando un "camino" para saltar o pasar caminando. Después de los aros, pon un túnel o caja grande para que pasen gateando. Luego, colocare el tapete para que se acuesten, rueden o descansen. Marco con cinta de enmascarar un camino zigzagueante para que caminen siguiendo la línea. Ahora vamos a jugar en los caminitos mágicos y túneles. Tú puedes elegir por dónde ir y repetir las veces que quieras." ☞ "¿Quién quiere saltar por los aros? ☞ Vamos a ver quién pasa por el túnel. ☞ Ahora camina como un elefante... o como un gatito... Después de unos 15 minutos, los invitó a ayudar a recoger los materiales. Terminamos con una canción tranquila o aplausos por su participación. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación, luego pasaremos al aula Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar



RECURSOS	Linternas pequeñas (1 por pareja o por turno).✓ Papel celofán de colores (rojo, amarillo, azul) ✓ Espejos seguros o reflectores plásticos.✓ Cintas metálicas, papel aluminio, bolitas plateadas o decoraciones brillantes colgantes.✓ Botellas sensoriales con agua, escarcha y lentejuelas (bien selladas).✓ Un ventilador pequeño o secador con aire frío para mover cintas o plumas✓ Música suave de fondo (opcional)

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA KARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la experiencia Pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en las niñas y los niños

Luna: Tocó la cinta dorada, la sacudió y dijo "¡Hos!" Con una sonrisa.

Emiliano y Thiago: Señalaron la pelota luminosa, la lanzaron y dijeron "¡uh!" cuando rodó.

Sofía: Miró los reflejos en la pared, aplaudió y dijo: "¡Ahí, ahí!"

Marcelus se acostó sobre el tapete y dijo bajito: "¡Eric!" mientras tocaba las láminas de colores que tenían los tablos sensoriales.

Nicolas: Corrió tras la cinta que colgaba, la atrapó y gritó: "¡Mía!"

Evelyn: sacudió una cinta plateada y repetía: ¡Baila, baila!"

Kuliam se quedó observando observando las luces. hizo un gesto con la mano y dijo: "Luz!"

Emiliano: Estuvo muy callado al iniciar la experiencia, lo cual a la docente se le hace muy extraño. se acerca a el preguntandole "¿que tiene?" el responde con un pequeño gesto en su rostro de tristeza y empeza a llorar. la docente lo abraza y trata de calmarlo, logrando así su participacion en la experiencia de la mañana.

Emy, Louisa, Yeiner, Joshua, Allison, disfrutaron mucho de la experiencia del dia de hoy. Es importante seguir ofreciendo materiales que incentiven su comunicación Verbal y no Verbal y representar sus tiempos y formas de expresión.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, la experiencia permitió a los niños y niñas explorar a través de los sentidos texturas sonidos, movimientos y brilles. Aunque muchos no expresaban aun con palabras completas, sus gestos, sonidos y algunas palabras mostraron interés, curiosidad y disfrute por lo que descubren.

Rosa Sonia Duque

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CAMINANCIANO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	21/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Conmemoración Día de la Independencia	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar en los niños el amor y el reconocimiento por los símbolos patrios y la cultura colombiana, a través de actividades sensoriales, motrices y artísticas, adaptadas a su nivel de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Conmemoración Día de la Independencia

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas y títeres como experiencia de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se inicia organizando a las niñas y niños en círculo en sus respectivas sillas y se motivan a mostrar sus camisetas de la Selección que con anterioridad se les solicita la colaboración a los padres de familia para que ellos asistan de ser posible con esta prenda, seguidamente se invita a las niñas y niños a escuchar la socialización de la conmemoración día de la independencia y que representa cada color de nuestra bandera de Colombia, luego se invitan a las niñas y niños a decorar la imagen de la bandera de Colombia con diferentes materiales, nombrando cada uno de los colores de la bandera, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de esta linda experiencia las niñas y los niños se ubicarán en el tapete didáctico, sentados allí realizaremos algunos ejercicios dirigidos con las manos y dedos. Posteriormente, se le entregará a cada uno de las niñas y niños una tiza para que dibujen sobre el tapete diferentes formas y figuras según su creatividad e imaginación de cada uno de ellos, luego, se hará el muestreo de los dibujos que realizaron cada uno a sus compañeros, para finalizar la experiencia organizaremos el espacio. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante la experiencia pedagógica del día de hoy Celebramos el 20 de julio con mucha armonía y felicidad. Todas las niñas y los niños llegaron muy animados vistiendo camisetas de colombia y portando algunas banderas. Nicolas llegó contento y alegre mostrando su camiseta y sus banderas nos miró a todos y me preguntó "¿y la tuya?" refiriéndose a mi camiseta, ya que yo había el uniforme, le mostré la camiseta y muy feliz saltó de alegría.

Esperamos a todos los niños y las niñas y los ubicamos en el salón grande, les dimos un abrazo y comenzamos con el juego de piezas de rompecabezas, en el que participaron con mucha alegría y compartieron también las emociones y antojos que habían sentido en los últimos días.

Luego, en la experiencia la profesora comenzó a cantar y se narró el relato del 20 de julio, en el que Larissa exclamaba emocionada: Hio, Hio, Hio!: Al ponerse de pie, se llevó la manito al pecho para entonar el himno nacional, al igual que Marcelys y Joshua.

Kael se tomó de las manos con sus compañeros de otro nivel, bailaba dando vueltas y a demás de esa gritaba de alegría y les mostraba el escudo de colombia Eimy quien también saltaba y celebraba. Al escuchar el himno nacional, todos acolocaron las manos en el pecho con respeto y, después, comenzaron a bailar al ritmo de la música colombiana, llenos de felicidad y entusiasmo.

Thiago cantaba con alegría y gritaba Libertad, Libertad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia. Evidencie que hoy las niñas y los niños mostraron gran entusiasmo y sentido de pertenencia por su país, la experiencia les permitió expresar, alegría, respeto por los símbolos patrios.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque	FECHA	22/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE JUEGO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Explora su cuerpo a través de movimientos básicos como saltar, girar, y correr, en sus actividades diarias, lo que contribuye a mejorar su coordinación motora gruesa.	

PROPÓSITO	Estimular las habilidades motoras, la coordinación y la interacción social mediante actividades lúdicas con materiales como polimotor, aros y pelotas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CON EL POLIMOTOR Y LOS AROS ME DIVIERTO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo. El aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas estarán dispuestas y sobre ellas encontrarán títeres. La docente los invitará a ubicarse en el lugar que deseen. Después de jugar, nos prepararemos para el ritual del aseo personal, la alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya preparados para la experiencia, las niñas y los niños de los niveles de párvulos A y B se desplazarán al aula múltiple para participar en la actividad "Juego del Laberinto". La actividad iniciará con un recorrido alrededor del aula; luego encontrarán varios túneles y un polimotor por donde deberán pasar uno por uno para recoger una pelota que estará en un balde y regresarán por el mismo camino. Para finalizar, las niñas y los niños jugarán libremente con el material dentro de los túneles. Luego deberán colocar la pelota nuevamente en el balde y pasar de nuevo por el túnel.

Una vez terminemos, recogeremos los materiales utilizados y organizaremos el aula. Posteriormente nos dispondremos para el ritual del aseo personal, la alimentación y el descanso. Después del sueño, las niñas y los niños serán despertados con una suave canción, nos trasladaremos al aula para realizar la experiencia de aseo e higiene personal, y continuaremos con juegos usando pelotas de caucho.



Al finalizar la tarde, jugaremos con las pelotas de caucho. Luego realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá o acudiente y así despedirnos y regresar a casa, concluyendo un día maravilloso en el jardín.

La experiencia pedagógica de la tarde se iniciará entonando diferentes rondas infantiles, motivando a las niñas y los niños de forma divertida.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante el desarrollo de esta maravillosa experiencia pedagógica la Docente logra evidenciar las habilidades y destrezas de las niñas y los niños del nivel quienes participaron de manera activa. En la experiencia pedagógica se pudo evidenciar que los niños y las niñas mostraron muy motivados al subir y bajar por la pista de aros, disfrutando cada momento con sonrisas y entusiasmo

Thiago y Yeiner: Durante la experiencia los pequeños se desplazaron con seguridad, marchando y bailando al ritmo de la canción, lo que fomentó su coordinación motora.

Marcelys y Joshua: tomaron los aros con gran alegría, turnándose y esperando su momento para pasar por la pista.

Juna: «¡Mira cómo subo por los aros! ¡Ya solita puedo!»

Sofia: «¡Qué bonita la música, ya bailo mientras paso!»

Allison: «¡Mi aro es rojo, me gusta! Voy a dar la vuelta y a pasarlo.

Kael: «¡Mira profe ya bajé! Ahora voy a marchar rápido.

Nohemy: «¡Yo quiero más! ¡Otra vez, otra vez por la pista!

Kyliana: «¡Toma tu aro Noemy, ahora es tu turno!»

Emmy: ¡Upa... upa! » Mientras sube por la pista concentrada

Jariessa: «Mira Aguardo suelte el aro y mirandolo con alegria

Mathias: ¡Tacaan! Al bajar rápido y reirse al llegar al suelo.

Emiliano: ¡Maaás Pide volver a subir mientras aplaude, Juega Toma el aro de un compañero con una sonrisita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como Profesional en atención a la primera infancia. Durante la experiencia de la pista de aros con el poliman y hula hulas, se evidenció cómo los niños y las niñas, a pesar de su corta edad y limitando su lenguaje verbal, lograron expresar alegria y disfrute a través de sus gestos, risas, aplausos y movimientos corporales.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque P	FECHA	23/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE ARTISTICO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Profundización del juego dramático	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de asistir a los controles médicos para crecer sanos y fuertes.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPERIMENTO CON EL PAPEL RASGADO

En la mañana del día de hoy, la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco y se les dará la oportunidad de jugar entre ellos con los carros que estarán dispuestos sobre las sillas, luego se pasará al lavado de manos y el consumo de alimentos.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará entonando diversas rondas infantiles del interés de las niñas y los niños moviendo su cuerpo al ritmo de la música. Seguidamente, los pequeños se ubicarán en el tapete formando un círculo y allí la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada uno de ellos hojas de papel periódico o de revistas para que rasguen tiras de diferente tamaño utilizando sus dedos índice y pulgar y la profesional les mostrará cómo se debe coger el papel para realizar la acción. Al terminar de rasgar, se les invitará a coger manotadas de papel y lanzarlo hacia arriba y gritar fiesta. Para finalizar, entre todos se organizará el aula, se hará el habito de aseo, higiene personal, alimentación y el descanso. Corre, corre que te atrapo. La profesional de atención a la primera infancia los despertará entonando diferentes canciones infantiles y con mucho cuidado se desplazarán al baño para el control de esfinteres . Para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, la profesional en atención a la primera infancia entonará la canción "la batalla del calentamiento" invitando a las niñas y niños a imitar movimientos corporales con todas las extremidades de su cuerpo: brazos, tronco, cabeza, piernas. Después de esto la profesional explicará la experiencia a realizar. Todos los participantes correrán por el aula y la profesional será la encargada de cogerlos uno por uno, a medida que los va tocando, estos van saliendo del juego, así hasta que sólo quede una sola persona. Terminada la experiencia se realizará el lavado de manos, higiene y alimentación. Para finalizar la jornada, la profesional alistará a las niñas y los niños para recibir a sus padres y cuidadores.se despiden con un mensaje afectuoso:
"Mañana nos volveremos a encontrar para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar."



Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Durante la experiencia pedagógica, las niñas y los niños estuvieron muy atentos, jugaron con fichas de encajes y corchos, explorando libre mente los materiales. Se les explica que podían hacer con papel periódico y las revistas, mostrando curiosos y participativos.

Nicolas rasgaba el papel con mucha precisión, observando con atención los movimientos que debía realizar la experiencia permitió que cada niño y niña se expresara a su manera, utilizando palabras sueltas gestos y sonidos.

Nicolás miraba atento el papel y decía: "Así se rasga mira", mientras con sus manitos lo rompía con mucha cuidado.

Sofía, Sonriendo, señalaba las fichas y decía: "¡Hio Corro! ¡Hiro!"

Juan, Con expresión de asombro, decía "¡oh! papel grande", mientras decía "¡Fuerte, fuerte!" al intentar rasgar una revista. Kimy decía: "¡Más fichas!" mientras señalaba la caja con entusiasmo. Kilian hacia sonidos de motor con su boca: "¡Brrrr!" y movía su carrito por el suelo.

Thiago Concentrado, decía "¡Papel así!" e imitaba los movimientos de su compañero Nicolas.

Estas actividades fortalecen el desarrollo motriz fino, el lenguaje emergente y la capacidad de atención, al tiempo que promueven la interacción social y el reconocimiento de nuevas texturas y uso del material. Jamisa miraba el papel con curiosidad, lo tocaba suavemente y decía "¡Este suena!" mostrando con la mano.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia evidencie que durante esta experiencia se cómo el juego y la exploración con materiales sencillos, como fichas, corchos, papel periódico y revistas, despertaron en los niños y las niñas de dos años gran curiosidad y deseo de participación.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL CONTRATADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Rosa Sonia Duque	FECHA	29/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	

PROPÓSITO	Que las niñas y los niños expresen ideas y sentimientos específicos, creando una obra que represente su familia o una pintura que muestre su estado de ánimo, avanzando en su capacidad para comunicar pensamientos complejos a través del arte.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¡Bienvenidos a la Granja Mágica!"

En la mañana, las niñas y los niños son recibidos con un caluroso saludo, en un salón ambientado con canciones infantiles. Se les invita a explorar los materiales dispuestos como títeres, ábacos y otros, mientras interactúan con sus compañeros y juegan libremente.



A continuación, se inicia la experiencia pedagógica central: "¡Bienvenidos a la Granja Mágica!". Las niñas y los niños participan en un juego usando máscaras o antifaces de animales, adivinando a qué animal representa cada uno. Luego, se organizan en un rincón decorado como granja, donde cada uno representa al animal que más le gusta. En este espacio se conversa sobre lo que comen, cómo se mueven y qué sonidos hacen esos animales.

Posteriormente, se les invita a crear dibujos y pequeñas obras utilizando crayolas, papel, aserrín y témperas, para decorar juntos la granja creada. Al terminar la actividad, se organiza el espacio recogiendo los materiales y dejándolos en su lugar.

Después, se realiza el hábito del sueño, despertando a las niñas y los niños con música suave. Se les acompaña al baño para el aseo personal y se preparan para la experiencia de la tarde.

"Los Títeres de la Granja"



En la tarde, las niñas y los niños son invitados a reunirse sobre el tapete, donde encuentran diferentes títeres de animales. Con estos títeres interactúan en parejas, reconociendo y nombrando algunos animales como la vaca, el perro, el mono, entre otros, y participan en un conversatorio donde comparten las características que cada animal tiene.

Finalizada la experiencia, se organiza el espacio y se realiza el hábito del aseo, higiene personal y alimentación. Para la salida, se despiden con un mensaje afectuoso:
"Mañana nos volveremos a encontrar para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar."

RECURSOS	Música, bafle, sillas, mesas, ábacos, máscaras o antifaces de animales, papel kraft, témperas, crayolas, papel de colores, aserrín, pegante, títeres, tapete, talento humano.

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Hoy vivimos una linda experiencia en la granja mágica, donde los niños y las niñas exploraron y conocieron diferentes animales. se escuchaban risas y expresiones de alegria mientras interactuaban con los animales.

Luna: dijo con emoción "¡Lindo!" mientras lo observaba de cerca.

Thiago tomó el caballo y "con una gran sonrisa expresó: "¡Que hermoso caballo!"

Yeiner acarició el caballo del caballo mientras comentaba: "su pelo es muy suave".

Wahanny, Yaireth se tomaron de la mano a los caballos diciendo juntos: "Vamos a pasear".

Jacia al ver a las gallinas exclamó: "¡Mira cuántos pollitos!"

Yael señaló la vaca y dijo: "¡Esa es la que da leche!

Larissa y Emy se acercaron a los patos diciendo "¡Quiero tocarlos con mis manos!"

Yuliana, Thomas, Thiago observaron, acariciaron y alimentaron a algunos animales, escuchando sus sonidos y aprendiendo sus características. Se propicio la interacción libre, acompañada de dialogos espontaneos que expresaban emociones y descubrimiento. Este tipo de actividades favorecen el respeto por los seres vivos y enriqueben su desarrollo integral.

Alison: "¡ese loro es muy bonecito!" acariciando el loro).

Emy: "¡Mira, la vaca hace muu!" (imitando el sonido)

Larissa: "¡Qué grande ese caballo, quiero montarlo!" y saltaban muchas carcajadas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia observe que la experiencia en la granja mágica permitio a los niños y las niñas vivenciar un aprendizaje cercano y significativo. Se observo gran motivación, curiosidad y alegria al interactuar con los animales.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	25/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CREATIVO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
★	★ Fortalecimiento de la autonomía personal ★ Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el seguimiento de instrucciones sencillas por medio del juego con los globos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

JUGANDO CON EL GLOBO VOLADOR

Dando inicio a una mañana llena de alegría y cercanía, en la mañana de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso abrazo; en su aula encontrarán sobre las sillas fichas de construcción con las cuales tendrán la oportunidad de crear diferentes objetos dejando así volar su imaginación. Al terminar, con la ayuda de todos, se recogerá el material y se pasará a realizar el aseo, higiene personal y alimentación. Seguidamente se dará inicio a la experiencia pedagógica de la mañana, donde se reunirán las Niñas y los niños allí la profesional de atención a la primera infancia ubicará las sillas contra la pared formando un gran rectángulo. Se les solicitará a las niñas y los niños sentarse en el lugar que prefieran. Se comenzará cantando diferentes rondas infantiles acompañadas de movimientos sencillos como aplausos, mover piernas, mover pies, etc.



Posteriormente, la profesional pasará por cada uno de los puestos y les entregará un globo con un trozo de lana amarrado en la esquina y se darán las siguientes instrucciones: 1. Globos en la cabeza golpeándola 2. Globos bajo la silla 3. Globos en los pies 4. Globos sobre las piernas. 5. Moviendo los globos Instrucciones que se repetirán varias veces. Luego de esto se recogerán las sillas, se colocará música y se les invitará a moverse al ritmo de la música con el globo en su mano. Al terminar, ordenadamente se pasará a cada una de las aulas, donde la profesional de atención a la primera infancia realizará el ritual de hábitos de higiene personal y así poder pasar a la ingesta de alimentos y ritual del descanso.

Luego del momento del descanso, la profesional de atención llevará a las niñas y los niños al baño. Se iniciará la experiencia de la tarde **EXPLORANDO LAS REVISTAS donde se** entonando canciones infantiles para motivarlos. Posteriormente se le entregará a cada uno revistas para que observen sus imágenes, manipulen sus hojas para despertar su curiosidad. Luego se irá interactuando con ellos y ellas arrancando algunas hojas de las revistas para que así las puedan rasgar. Al terminar se cantará: "a guardar, a guardar, cada cosa en su lugar". Después de terminar la experiencia, se realizará el momento de aseo, higiene y alimentación. Para terminar la jornada, la profesional alistará a las niñas y los niños para recibir a las madres, padres y cuidadores. "Mañana nos volveremos a encontrar para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar."

RECURSOS	12 revistas, 12 sillas, 1 bafle, música.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

Las niñas y los niños disfrutaron de una divertida experiencia jugando con globos voladores. Cada uno exploró diferentes formas de usarlos, (diferentes formas de usarlos) inventando juegos y expresando emociones con gran alegría. se propició la interacción espontánea, el lenguaje y la creatividad. donde la docente evidencio.

Thiago: "¡Mira tengo el globo en la cabeza!" riendo con emoción.

Yeimer: "¡El mio esta en las piernas!"

Kuliana: "¡yo también lo pongo aquí!" colocando el globo en sus piernas

Emiliana: "¡Mi globo no se cae!" jugando con el globo sobre sus piernas

Nehemy: "¡El mio esta debajo de la silla!"

Sofia: "¡yo lo escondi debajo de la silla

Joshua "¡Mira mi globo!" levantando la mano y gritando de emoción

Juna: "¡El mio vuela alto, muy alto!"

Allison: "¡Voy a hacerlo saltar" tomando el globo con sus dos manos.

Jarissa: "¡Parece un sombrero!" Poniéndose el globo en la cabeza.

Tiny: "¡Yo lo tengo en la barriga!" riendo y abrazandolo con las dos manos el globo de color rojo.

Kael: "¡Mira como rebota!

Marcelys: "¡El mio hace pum pum!" golpeando suavemente el globo con la mano.

Yirethi "Va a volar, lo voy a saltar!" riendo y corriendo por alrededor de la silla.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia evidencie que las niñas y los niños exploraron el juego libre de manera creativa, favoreciendo la expresión de emociones, la socialización y el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina. se observo entusiasmo.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	28/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
☆ Fortalecer el conocimiento y la autonomía	☆ Fortalecimiento de la autonomía personal ☆ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Enseñar a los niños y las niñas a cuidar de sí mismos, promoviendo su salud física, mental y emocional creando en ellos autonomía e independencia y conocimiento a los peligros que existen en su alrededor.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"CUENTOS Y TÍTERES: UN VIAJE MÁGICO DE IMAGINACIÓN"

En la mañana de hoy, recibiremos a los niños y niñas en el aula, la cual estará especialmente ambientada con títeres y materiales relacionados con la lectura. El ambiente está diseñado para fomentar la creatividad y el intercambio de historias entre los niños. Todos los niños tendrán la oportunidad de crear y compartir sus propias historias, usando los títeres como herramientas para expresarse y jugar. Después de este momento de juego, nos prepararemos para realizar nuestras rutinas de aseo personal y alimentación.



Una vez listos para la actividad pedagógica, los niños y niñas de los niveles de Párvulos A y B se trasladarán al rincón de la lectura. Este espacio estará dispuesto con diferentes recursos como libros ilustrados, títeres y tapetes, que invitan a la interacción y al disfrute de la lectura.

La actividad comenzará con una narración de historia UN VIAJE MÁGICO DE IMAGINACIÓN realizada por la docente, quien utilizará imágenes de apoyo para hacer la narración más visual y atractiva. A medida que se cuente la historia, la docente interactuará con los niños y niñas, haciéndoles preguntas sobre los eventos de la historia para fomentar su comprensión y participación.

Posteriormente, se invitará a los niños a elegir un libro que les interese y explorar las imágenes por sí mismos, con la ayuda de la docente. El uso de títeres y el espacio cómodo de los tapetes permitirá que los niños se acomoden en su rincón favorito y sigan disfrutando del mundo de los cuentos.

Al finalizar la actividad, se realizará una pequeña reflexión grupal donde cada niño y niña podrá compartir cuál fue su cuento favorito y qué fue lo que más les gustó de la experiencia de la mañana. luego de haber disfrutado la experiencia se pasará al aseo personal como el lavado de manos para recibir el almuerzo y descansar para recuperar energías.



luego pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal para prepararnos al segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde donde los niños y niñas se ubicarán en las mesas y se les pasara un trozo de plastilina para fortalecer el proceso motriz a través de sus creaciones. para finalizar la experiencia organizaremos el espacio.

Después de terminar nuestra experiencia haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la experiencia Pedagógica del día de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones Juana exclamas "¡Yo quiero ser la princesa y se coloco un disfraz de vaca con gran alegria cogio un cuento y lo seguia con su dedo.
La profesional disfrazada de abuelita, narraba el cuento donde pausas y narrando cada momento de la historia, logrando captar la atención de todos y todas, los pequeños emocionados respondian con entusiasmo "Yo quiero ser el pabito feo!"
Yeiner con gran alegria aplaudia mientras seguia cada paite con el dedo del relato.
Allison: se coloco un traje negro que encontro espuesto alli con saltos logro llegar donde la profesional para que se lo ayudara a colocar luego en silencio y muy atenta escucho el cuento de Silvia y decia "¡yo quiero un huevo! y reia a carcajadas y corriendo a tocar a la abuelita y abrazar a nieves que estaba narrando su historia.
Sofia "¡Hua, yo quiero ser la gallina silvia y cuidar mis huevitos!" decia con entusiasmo mientras abrazaba un titere
Kael decia "¡Yo voy a ser un pato cua cua cua. exclamo mientras gritaba y agitaba sus brazos sus brazos como alas.
Yohemy emocionada comento que silvia era una gallina y acariciaba los huevos que estaban en la canasta, diciendo que alegria cuando sale el sol Emiliano cantaba y bailaban disfrutando con alegria y amor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

la actividad fomento la imaginación, la participación activa y la expresión oral de las niñas y los niños y niñas. Además el uso de disfraces y musica hizo que la experiencia fuera significativa, generando alegria, interes y aprendizaje.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	29/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
★	★ Fortalecimiento de la autonomía personal ★ Interiorización de valores sociales ★ Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Promover el reconocimiento de emociones y el buen trato como estrategia para prevenir la violencia psicológica, favoreciendo la empatía, el respeto y la expresión adecuada de sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

AVENTURA CON MI JUGUETE FAVORITO



A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un fuerte abrazo de oso y posteriormente los ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán una hoja blanca y crayolas para que garabateen libremente y fortalezcan sus trazos. A continuación, Todos se dispondrán para el aseo e higiene como el lavado de manos, uno a uno se les dará la indicación de ubicarse en su respectivo comedor para recibir la alimentación (desayuno), luego del desayuno nuevamente se dirigirán al baño para realizar lavado de manos a todas las niñas y los niños.

Para la experiencia pedagógica de esta mañana, todos los niños y niñas se sentarán sobre colchonetas dispuestas en forma circular. Cada niño, niña tendrá la oportunidad de mostrar su juguete y decir su nombre, promoviendo la interacción y la expresión verbal. Durante esta actividad, se favorece la autonomía personal al permitir que los niños y niñas expresen sus gustos e intereses, y se fomenta la creación de vínculos afectivos a través del juego compartido. Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RODADEROS LOCOS

Terminado el ritual del descanso de las niñas y los niños la profesional de atención a la primera infancia los despertará entonando diferentes canciones infantiles y con mucho cuidado se desplazarán al baño para el control de esfínteres. La experiencia se iniciará con la canción hola cómo estás?, donde los niños y niñas realizarán los movimientos corporales que se indican en la canción. Posteriormente se organizarán en el espacio tres rodaderos para que así las niñas y los niños tendrán la oportunidad de disfrutar y compartir, allí se les recordara los cuidados que se deben de tener para evitar accidentes. Al terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para



Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la experiencia Pedagógica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en las niñas y los niños.
Thiago, Matias, Evelyn al momento de iniciar la experiencia no querian participar en ella querian seguir jugando con los juguetes la docente habla con ellos a lo cual ellos se niegan toman el juguete que mas les gusta y siguen a la docente al lugar donde se encuentra el tapete con el juguete preferido donde se dio inicio a la experiencia pedagógica toma su muñeca y le empieza a dar de comer con la cuchara susurando ya bebe.
Emiliano, Yeiner y Kael realizaron de manera ordenada y organizada la experiencia siguiendo las instrucciones dadas por la docente y observando cuidadosamente cada movimiento y explicación dada por la docente Nicolas y Juna se mostraron interesados en la experiencia, se quedaron observando en silencio y la profesional procede a levantarlos para que se integren con ellos y ellas en la linda experiencia reaccionaron y cada una toma una muñeca y decian que lindas son mias y les dieron alimento realizando la representación
Dahemy, Alison y Kyliam tomaron su juguete preferido y, con entusiasmo, exclamaron con entusiasmo, exclamaron "¡Es mío! la llevare a casa para ponerle una manta Esto demuestra su sentido de pertenencia y el vinculo afectivo que establece con los muñecos; ademas de evidenciar el juego simbolico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia siento que este tipo de experiencias por medio de dramatización lograron que las niñas y los niños afianzar el conocimiento de los diferentes personajes que se utilizaron en la parte de la emoción logrando en ellos un buen aprendizaje.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	30/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincon de creativo	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal y el auto cuidado

PROPÓSITO	. Que los niños y niñas descubran y disfruten los efectos de la luz, el brillo, los reflejos y el movimiento, desarrollando su curiosidad, coordinación y vocabulario a través de una experiencia sensorial lúdica.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¡LUZ, MAGIA Y MOVIMIENTO!

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, el salón estará ambientado de música infantil, donde las niñas y los niños se divertirán cantando y bailando al ritmo d la música. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia luz, magia y movimiento, Antes de iniciar, colocamos los materiales ordenados en el rincón. Apagamos las luces principales y dejamos solo una iluminación tenue. Reproducimos la música tranquila y llamamos a las niñas y los niños de los niveles de párvulos A y B con una voz suave, invitándolos: *"Vengan, vamos a descubrir cosas que brillan y se mueven"*. Los reunimos en un pequeño círculo. Cantamos juntos la canción relacionada con estrellas o luces *"Estrellita, ¿dónde estás?"*. Les explicamos brevemente: *"Aquí tenemos muchas cosas mágicas que brillan, cambian de color y se mueven... ¿quieren ver?"*. Distribuyo las linternas y dejo que iluminen las cintas, espejos y celofanes para descubrir colores y reflejos. *"¿De qué color se ve? ¿Qué pasa si apuntamos al espejo?"* Les invito a mirarse en los espejos, hacer muecas y notar cómo se reflejan las luces. soplamos y les muestro cómo las cintas y plumas "bailan" con el aire. *"¡Mira cómo vuelan! ¿Quién quiere intentarlo?"* Les damos las botellas sensoriales para girarlas y observar el movimiento brillante en el agua. Apagamos juntos las linternas. Conversamos brevemente: *¿Qué les gustó más? ¿Las luces? ¿Las cosas que volaban?* Cantamos una pequeña canción de despedida y aplaudimos para despedir los brillos. Nos dispondremos para los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño. Finalizando el habito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para los hábitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Caminitos y túneles" Colocare los aros en el suelo formando un "camino" para saltar o pasar caminando. Después de los aros, pon un túnel o caja grande para que pasen gateando. Luego, colocare el tapete para que se acuesten, rueden o descansen. Marco con cinta de enmascarar un camino zigzagueante para que caminen siguiendo la línea. Ahora vamos a jugar en los caminitos mágicos y túneles. Tú puedes elegir por dónde ir y repetir las veces que quieras." ☞ "¿Quién quiere saltar por los aros? ☞ Vamos a ver quién pasa por el túnel. ☞ Ahora camina como un elefante… o como un gatito… Después de unos 15 minutos, los invitó a ayudar a recoger los materiales. Terminamos con una canción tranquila o aplausos por su participación. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos los hábitos de aseo, higiene y alimentación, luego pasaremos al aula Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar



RECURSOS	Linternas pequeñas (1 por pareja o por turno).✅ Papel celofán de colores (rojo, amarillo, azul) ✅ Espejos seguros o reflectores plásticos.✅ Cintas metálicas, papel alumínio, bolitas plateadas o decoraciones brillantes colgantes.✅ Botellas sensoriales con agua, escarcha y lentejuelas (bien selladas).✅ Un ventilador pequeño o secador con aire frío para mover cintas o plumas✅ Música suave de fondo (opcional)

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la jornada de hoy se realizó la experiencia "luz, magia y movimiento", donde se exploran las luces de colores proyectadas con una linterna. al encenderla las niñas y los niños observaron con atención como los colores se reflejaban en las paredes y objetos del salón. la curiosidad y el asombro se hicieron presentes favoreciendo la observación la curiosidad. evidenciando que Thiago "! Miss, hay luz roja en mi mano!
Juna: exclamó ¡Quiero la azul, parece el cielo.
Kyliam: ¡la luz verde brilla como Juna ¡ la luz. Verde brilla como esmeralda!"
Kael: mira mira la luz en la pared
Joshua Vamos a jugar y por seguir la luz pregisa nohemy mientras corria.
Emiliano mostraba con el dedo la luz y reia con gran entusiasmo y alegria viendo que la luz les seguia.
Nohemy: Es mágica parece una linda bomba. mira y trata de cogerla con sus manitos.
Nicolas, Marcelis y Geliangelis en medio de la experiencia se quedaron dormidos sobre el tapete la profesional procede a levantarlos del tapete y les realiza "una pausa activa" para lograr despertarlos nuevamente ingresa a la experiencia logrando así que ingresen a retomar la experiencia y lograr la participación activa de los niños y las niñas, luego disfrutaron, rieron y perseguian la luz de la linterna que se movia de un lado para el otro logrando que los niños la tomaran.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La experiencia permitio a los niños y niñas a explorar la luz y el color de forma divertida. favoreciendo la curiosidad la atención y la creatividad. Ademas el movimiento de la linterna estimulo la coordinación motora.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ROSA SONIA DUQUE	FECHA	31/07/2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERATURA Y ARTISTICA	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Crear espacios de expresión creativa en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de expresar sus ideas a través de los diferentes lenguajes, infiriendo valores de socialización.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

GLOBOS SENSORIALES

El dia de hoy La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas ya los niños con un saludo de buenos días y música, seguidamente se les invitará a guardar la maleta y luego dirigirse a explorar y manipular las fichas de arma todo dispuestos en las mesas que estarán ubicados en medio del aula. A continuación, Todos se dispondrán para el ritual de aseo higiene como el lavado de manos, uno a uno se les dará la indicación de ubicarse en su respectivo comedor para el ritual de la alimentación (desayuno), luego del desayuno nuevamente se dirigirán al baño para realizar control de esfínteres, cambio de pañal a quienes lo requiera y lavado de manos a todas las niñas y los niños. Para esta experiencia "Globos Sensoriales", la experiencia de la mañana de hoy, iniciara ubicando a los niños y las niñas sentados en el tapete, una vez ahí, cantaran la canción "Un pequeño dedo" motivándolos a realizar los movimientos corporales" Luego las profesionales ambientaran el aula con diversas mesas y estas se dispondrán globos sensoriales de colores, los cuales se elaboraron con anterioridad rellenos con materiales como: maicena, arroz, granos de frijoles, agua. se les motivara a los niños y las niñas para que pasen y los manipulen con sus manos apretando con fuerza para sentir las diversas texturas. Se irán intercambiando los globos para que todas y todos logren experimentar todas las texturas. Al terminar se organizará el espacio recogiendo las sillas. Posteriormente se dirijan todos al baño para hacer el lavado de manos con la regadera ecológica para seguir con el ritual de la alimentación (almuerzo) en su respectivo comedor, a medida que van terminando esperan un poco sobre su respectivo puesto para reposar y en seguida se dirigen al baño al control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, cepillado de dientes para finalmente realizar el habito del sueño.





para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde, se iniciará entonando diferentes rondas infantiles motivando de forma libre movimientos corporales sencillos a las niñas y niños. Se iniciará entonando diferentes rondas infantiles motivando de forma libre movimientos corporales sencillos a las niñas y los niños. Posteriormente las profesionales tomaran un burbujeo y se realizaran las burbujas de jabón en diferentes espacios del aula, para que todas y todos puedan moverse al tratar de reventar las bombas de jabón fortaleciendo así la marcha y la estabilidad corporal. Al terminar la actividad se hará el ritual de lavado de manos y alimentación (Refrigerio), luego la profesional ira alistando cada niño y niña para la salida y recibimiento de sus padres, acudientes, y recordando que el dia de mañana deben asistir al jardin para seguir soñando

RECURSOS Burbujeros, harina de tres bombas de diferentes colores

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y seguimiento al desarrollo

En la experiencia pedagogica de la mañana la docente realiza las siguientes observaciones de los niños y las niñas logrando captar la atención de todos. Emilano con alegria, tomó su recipiente y comenzó a seguir las instrucciones de la profesional; logró introducir la harina en el globo y exclamó: "¡Hiva profe, ya lo hice!"
Las tias, Yaicelis, Gelyanyelis observaban con gran atención el globo, pero al manipular la harina se untaron un poco la ropa. La profesional los anima a recoger la harina con sus dedos, y finalmente lograron hacerlo. De repente, reian mientras echaban casi toda la harina en sus bombas creando asi su globo sensorial la profesional le coloco con un marcador ojos, cejas nariz y boca, lo que favorecio su motricidad fina, la coordinación y el disfrute del aprendizaje a través del juego.
"Hiva profe, ya meti la harina en el globo!" dijo Kael sonriendo.
"¡Yo quiero que mi globo sea azul!" exclamó Liam con entusiasmo, logrando el disfrute.
"Uy, la harina es muy suave!" comentó Yohemy tocando con las manos.
"¡profe, ayudame a que no se me caiga la harina pidió yeiner con gran angustia porque tomo el globo mal y no lograba echar la harina.
¡Yo quiero llenarlo todo! dijo Allison mientras inflaba el recipiente, reia y tambien gritaba con alegria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como docente de la primera infancia la experiencia con globos sensoriales favoreció la exploración tactil y la motricidad fina de los niños y las niñas. Además, permitio el trabajo en equipo, la atención y la creatividad, generando un espacio de disfrute.

Rosa Sonia Duque
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner